

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

- 1) реш..тка 2) ш..рох 3) с калач..м 4) запеч..м в тесте 5) морж..вый

2. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) сопр..частность 2) пр..тендент на должность 3) пр..нарядиться
4) пр..строиться 5) пр..вратить в шутку

3. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Дороги потемнели от весенней распутицы и над ними с криком носились грачи.
- 2) За стёклами музейных стеллажей поблёскивали незнакомые минералы и сияли изделия из горного хрусталя.
- 3) На ходу машина издавала довольно громкий скрип и избавиться от него было невозможно.
- 4) Солнце пробивалось сквозь вершины сосен и уже начинала чувствоваться жара летнего дня.
- 5) Мы ускорили шаг изнывая от жажды и вздохнули с облегчением только на берегу лесного озера.

4. Через дефис пишутся слова:

- 1) (био)сфера 2) (буржуазно)помещичий 3) гулять (по)вечернему саду
4) (горно)лыжный 5) (пол)апельсина

5. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Чистая совесть _ вот самая мягкая подушка. 2) Фальшивый друг _ опаснее врага.
- 3) Искусство _ есть выражение великой идеи гуманизма в её бесконечно разнообразных проявлениях.
- 4) Задача лектора _ заставить себя слушать.
- 5) Тесьма, бусы, кружева, атласные ленты _ всё это используется для украшения карнавальных костюмов.

6. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) копчё..ости, ветре..ый день 2) племя..ик, купле..ые тетради
3) ферма обнесе..а забором, нестись беше..о
4) тренирова..ый футболист, краше..ый вчера пол 5) пуга..ая ворона, время драгоце..о

7. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Вы, конечно, изволите шутить? — холодно спросил граф.

- 2) — Всё так ужасно? — испуганно спросила Лена. — Наоборот, изумительно! — воскликнула Оля. — Мы приняты!
- 3) «Не бойся, — сказала санитарка и добавила : — Твоя операция будет описана во всех медицинских журналах».
- 4) «Наше племя не затевает раздоров — произнёс вождь. — Уходите с миром».
- 5) Нельзя не согласиться с Вольтером, который писал, что: «о великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам».

8. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)опытный, но способный работник; пока (не)установленные факты
- 2) (не)умолкающий полчаса попугай; несколько (не)завышенные требования
- 3) (не)укоснительно соблюдать правила; (не)отличаясь от сверстников
- 4) (не)каждый; это (не)удача, а результат долгого труда
- 5) абсолютно (не)понятное решение; ножи (не)натовчены.

9. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Капли дождя падали на землю стекая по листьям и веткам деревьев.
- 2) Нежданов осознавал себя очень одиноким несмотря на привязанность друзей.
- 3) Между кустами сверкает речка в четырёх местах перехваченная плотинами.
- 4) Байдарка плыла через тёмную стенку камышей острым носом раздвигая их стебли.
- 5) Мать отпускала сына в Москву скрепя сердце.

10. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Учитываются все (пропуски, пропуска) занятий без уважительной причины.
- 2) К (обеим, обоим) краям портниха приладила кружева.
- 3) Не забывайте учителей: благодаря (ним, им) вам открылся мир знаний.
- 4) Моя бабушка много работает и совсем не (бережёт, берегёт) своё здоровье.
- 5) Со мной Вера держалась (более скромнее, более скромно), чем с другими мальчишками.

11. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как во второй части *поясняется, раскрывается содержание* первой части:

- 1) Через минуту вспыхнуло пламя_ кругом всё стало видно.
- 2) Позиция моя такова_ я не уволю ни одного человека.
- 3) Я прожил жизнь, полную неожиданностей и предательств, и поэтому решаюсь дать вам один совет_ бегите отсюда.
- 4) Птицы приумолкли_ жди грома.
- 5) Лыжники пошли вдоль ручья_ нужно было найти переход.

12. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) разгр..мить врагов 2) оз..рило солнцем 3) вым..кнуть под дождём
- 4) известный к..ндитер 5) просл..влять подвиг

13. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Видимо** тайна не давала Варваре покоя но спросить прямо она не решалась.
- 2) **По правде сказать** обещание своё мне выполнить не удалось.
- 3) Все считают **именно** Тарасова главным и безоговорочным фаворитом турнира.
- 4) **Казалось** что со временем всё обязательно станет на свои места.
- 5) Весьма **вероятно** усиление мороза с завтрашнего дня.

14. Пишется *Е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) фартуч..к, на замёрзш..м стекле 2) в лунном сияни.., моя однофамил..ца
- 3) вспылч..вый, затраг..вать проблему 4) в нашей галантере.., девичий румян..ц
- 5) о золотом колечк.., изворотл..вый

15. Укажите номера пропусков, где пишется *НЕ*:

Сколько бы ¹⁾н.. проверяли друзья способность Маши быстро решать в уме сложные задачи, им ²⁾н.. раз ³⁾н.. удалось найти в её ответах ошибки, и это ⁴⁾н.. могло ⁵⁾н.. удивлять.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Лейтенант резко взял с места, направляясь к кустарнику, однако в рыхлом снегу лыжи скользили плохо, проваливаясь в глубокие колеи, из которых торчали лишь их изогнутые концы. (2) А ветки кустарника цеплялись за маскировочный халат, срывали с головы капюшон. (3) Наверное, четверть часа лейтенант продирался через кустарник, **пока** наконец не вырвался в поле. (4) Взгляд его был устремлён вперёд, лейтенант не оглядывался, он слышал шорох лыж сзади и мерное привычное дыхание бойцов. (5) Его гнев понемногу стал спадать, самая большая беда миновала, он стал свыкаться с тем, что их осталось восемь. (6) Правда, полностью примириться с этим было нельзя. (7) Но трудный участок они проскочили, и теперь важно было не нарваться в ночи на какие-нибудь тыловые части.

(8) Вскоре на снегу наметился небольшой спуск, лыжи пошли вперёд легче, рукам стало свободнее. (9) В ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. (10) Лейтенант ещё увеличил темп. (11) Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и надо было спешить. (12) Тут он ещё помнил маршрут, изученный накануне по карте, и знал, что скоро опять пойдёт пойма всё той же речушки.

(13) Группа быстро двигалась в серых ночных сумерках. (14) Беззвёздное небо сплошным пологом накрыло зимний простор, в котором тускло темнели **размытые** пятна кустарников, деревьев, бурьяна и ещё чего-то неясного и загадочного. (15) Ракеты на передовой светили далеко сзади. (16) Постепенно лейтенант стал успокаиваться: они прорвались.

16. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Рыхлый снег и ветки кустарника мешали бойцам быстро передвигаться.
- 2) Для бойцов было важно не встретить ночью в пути тыловые части.
- 3) В ночном сумраке не было слышно ни звука.
- 4) Лейтенант совсем не помнил маршрут.
- 5) Лейтенант вёл группу в сторону ракет, которые изредка вспыхивали и гасли далеко впереди.

17. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — повествование с элементами описания 4) тип речи — рассуждение
- 5) задача речи — рассказать о том, как группа бойцов оказалась в окружении

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 14-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении лишённый "отчётливых очертаний"
- 2) употреблено в значении "абсолютно недоступный зрению" 3) синоним — нечёткий
- 4) синоним — невидимый 5) антоним — смутный

19. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Я бродил один по лесным опушкам, с деревенскими ребятишками ловил в реке раков, а жёлтые бабочки доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Маленькая речка, поля, берёзовые перелески — весь этот знакомый и родной мне мир казался чудесным, полным радостной жизни.

20. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| А. садоводческий | 1. суффиксальный |
| Б. первоисточник | 2. приставочный |
| В. предсказание | 3. постфиксальный |
| Г. возгордиться | 4. приставочно-суффиксальный |
| | 5. сложение |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Баулин пошёл на озеро выкупаться. | 1. простое глагольное |
| Б. Какова была причина появления Воланда в Москве? | 2. составное глагольное |
| В. Говорить с вами серьёзно я не намерен. | 3. составное именное |
| Г. Поздней осенью красной рябиной разукрашен торжественно сад. | |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|--|
| А. Он рванул(ся) (в)высь, как жаворонок. | |
| Б. Она хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком. | |
| В. (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием. | |
| Г. (За)чем пойдёшь, то и найдёшь. | |
1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
 2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
 3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
 4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
 5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
 6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
 7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|--|
| А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета. | |
| Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам. | |
| В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился. | |
| Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители. | |

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. Найдите в 11-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

25. Найдите в предложениях 1 и 2 глагол несовершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

26. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

27. Найдите в тексте (среди предложений 8—12) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

29. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

30. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

31. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) Перед студентами факультета с лекцией по орфографии выступила известный профессор Савицкая.

2) На картинах Сурикова вы не только увидите Петра I, стрельцов, царевну Софью, но и покорителей Сибири.

3) Возвращаясь из гимназии, пошёл мокрый снег.

4) Юных шахматистов не покидала уверенность в победе.

5) Мельник стоял посередине хозяйственного двора, который радовался большому урожаю зерновых.

32. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Почти на самом берегу бухты стоит (...) дом.

Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.

В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.

Г) Профсоюзный комитет института поможет решить (...) вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.

1) жилищный 2) жилой 3) житейский

(1) Октябрь был удивительно холодный, ненастный. (2) Тесовые крыши почернели. (3) **Спута(н/ни)ая** трава в саду полегла.

(4) Над лугами тащились из-за реки, цеплялись за голые ветки старых деревьев рыхлые тучи. (5) Из них назойливо сыпался мелкий дождик. (6) По просёлочным дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать.

(7) Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнаты, где застоялся горький запах нетопленных печей, пыльный «Вестник Европы», пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах. (8) Может быть, в комнатах было слишком сумрачно, или, может быть, картины потускнели от времени, но на них ничего нельзя было разобрать. (9) Катерина Петровна только по памяти знала, что вот эта картина — портрет её отца, а вот эта — маленькая, в золотой раме — подарок Крамского, эскиз к его «Неизвестной».

(10) Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, который **постро..л** её отец — известный художник. (11) В старости художник вернулся из Петербурга в своё село, жил на покое и занимался садом. (12) Но писать он уже не мог, **поскольку** дрожала рука. (13) Да и зрение ослабло, часто болели глаза.

(14) Дом был, как говорила Катерина Петровна, «мемориальный». (15) И поэтому он находился под охраной областного музея.

33. Найдите в 9-м предложении текста слово, употреблённое в значении «предварительный, неоконченный рисунок, набросок». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

34. Найдите в предложениях 4–6 синоним к слову «надоедливо» и запишите его.

35. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 3-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Найдите в предложениях 1-2 слово, строение которого соответствует схеме: *приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание*. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

38. Найдите в предложениях 4-6 относительное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 12-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию обстоятельства;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной причины.

40. Найдите в 11-м предложении текста словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.